



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område

Kokkedal

Dagtilbud

Blomsterengen, dagtilbud 0-3 år
Broengen 1
2980 Kokkedal

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn: 09.06.2022

Dato for tilbagemeldingssamtale: 21.06.2022

Tilstede tilbagemeldingssamtalen: Kristine Avenstrup - områdeleder og Mette Bovey - daglig leder

Pædagogisk konsulent: Anne Moos

Dato for p-møde: 25.08.2022

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn 2021 <i>Udfyldes i forvejen af den pædagogiske konsulent</i>	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? <i>Fremlægges ved tilsynssamtalen</i>
Garderoben som et pædagogisk læringsmiljø	Det er aftalt, at alle går i garderoben i små grupper og at de giver sig god tid til børnene i garderoben.
Justering af praksis i forhold til børns behov, fx når et barn græder	Personalet er opmærksomme på at gå væk med børn der er kede af det, så børnene får ro.
Understøt et rigt sprogligt læringsmiljø, ved at bruge jer selv	Der er opmærksomhed på at personalet bruger sig selv fx ved at lave fagter og synge, lege med og huske positiv mimik og stemme i dialogen.
Undgå forstyrrelser under måltidet	Det er der stadig fokus på, der er kommet mere fordybelse.
Legepladsen som et pædagogiske læringsmiljø med tydelig rollefordeling	Der er bl.a. udarbejdet legekasser som kan tages med ud og de voksne har en rolle- og ansvarsfordeling, når de er ude.
Brug af legekasser	Er udviklet.
Samarbejde med forældrene om børns læring derhjemme, ved at komme med konkret eksempler	Samtalerne med forældrene omhandler bl.a. forældrenes muligheder for at understøtte barnets udvikling. Ideer fra forældrene, tages med ind i dagtilbuddets praksis.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">○ Nogle steder ses, at børn er aktivt deltagende i rutinerne og de voksne er i tæt samspil med børnene. Det ses fx da alle hjælper med at rydde op efter et måltid, de skrabe resten af deres mad i skraldespanden, går ud med deres service i køkkenet osv. Og det ses når ventetiden bliver justeret til at blive en leg med børnene.○ Der ses voksne der dækker bord, serverer maden samt rydder op. Her er det nærværende samspil mindre i fokus og der opstår ventetider for børnene.○ I overgangene i løbet af dagen ses nogle steder at voksne inddrager og guider børnene i næste skridt og der ses andre steder forvirring blandt børnene.○ Nogle voksne ses i perioder koordinere og aftale indhold i aktiviteter over hovedet på børnene, ses fx ved fejring af et barns fødselsdag.○ Enkelte voksne giver børn hagesmækker på, tørrer børnenes næse eller ansigter, mens de står bag børnene.○ Det ses på en stue lidt for mange børn i badeværelset, her ses mindre plads og tid til nærvær fx omkring håndvask rutinen.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft og aftal, hvordan der alle steder kan blive højere grad af medinddragelse af børnene i rutinerne som fx før, under og efter måltiderne, når I ordner praktiske ting henter vasketøj, når I gør klar til og rydder op efter lege og aktiviteter m.v.		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">○ Det ses ofte at de voksne er og bliver i børnehøjde. Det ses ofte voksne, der er fordybet i lege sammen med børnene og sikrer at børnene er med i et fællesskab.○ De voksne ses ofte følge børns spor, afstemme sig efter barnets stemning og justere legen så alle kan være med. Det ses både indenfor og på legepladsen.○ Der ses ind i mellem at de voksne forstyrrer hinanden. Der ses fx i en aktivitet mellem nogle børn og en voksen, at andre voksne et par gange går ind, bringer noget nyt i spil og forlade aktiviteten igen eller fx voksne der går ud og ind af stuen.○ Det pædagogiske personale er ofte smilende, lydhøre og imødekommende og ses have en legende tilgang til børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I kan sikre, at I vedbliver at være nærværende og fordybet med børnene med relationen i fokus. Drøft fx, hvad I gør, når I kommer til at forstyrre hinanden, når I er i samspil med børnene.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats x	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Der ses flere eksempler på at børnene er delt op i små grupper fx ved måltidet, leg på stuen og på legepladsen.○ Der ses forskel på, hvordan de voksne giver mulighed for dialog og samspil i overgangene i løbet af dagen. Fx ses nogle steder færre dialoger i overgangen fra leg til badeværelse og til måltidet og fra måltidet til håndvask.○ Der ses lege der fremme børnenes sprog, som fx frisørleg, bygge med magneter og restaurantleg og der ses dialoger der bliver forstyrret, fx i en puslespils aktivitet, under et måltid og da nogle børn skal forbi en anden gruppe børn for at komme ind fra legepladsen.○ Når børnene skal spise, står nogle borde forholdsvis tæt på hinanden, hvorved dialoger ses blive forstyrret af samtaler fra de andre borde.○ Der er nogle tydelige læringsmiljøer og der er eksempler på at væggene understøtter legen. Der hænger generelt mange ting, og en del ting hænger højt oppe, væk fra børnene.		
<u>Anbefalinger</u>		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan den gode praksis der ses, hvor I giver jer god tid til at være i tæt og længerevarende dialog med børnene i aktiviteter og lege, også kan blive en rød tråd i jeres rutiner.➤ Drøft, formålet med jeres indretning samt, om det der hænger på væggene er relevant, hvad I bruger det til og om det opdages / kan ses af børnene.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.*
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stølet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses ofte et læringsmiljø, der er indrettet efter børnene og som bliver justeret i forhold til børnenes behov.○ Voksen ses ofte lege og være i højde med børnene.○ Børn ses ofte få hjælp og guidning af de voksne.○ Der er behov for at udvikle et tydeligere læringsmiljø i nogle af rutinerne, se under tilsynsområde 1.○ Børn ses ofte få hjælp, når de bliver uenige i lege eller har svært ved at komme videre i en leg.○ Der er næsten alle steder gjort klar til dagen, et par steder står stolene stablet op i et hjørne, hvor børn leger.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Fastholde jeres nuværende praksis med justere jer efter børnene, så I også fremover sikrer et læringsmiljø der hele dagen skaber trivsel, udvikling og læring for børnene.		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Når forældre er bekymrede tager personale og dagtilbudsleder en dialog med forældrene. Der er løbende drøftelser i personalegruppen i forhold til at sikre en tæt relation til alle forældre.○ Dagtilbuddet er opmærksom på forældres behov, fx har de ændret på deres procedure for modtagelse om morgenen efter norges forældres ønske.○ I samarbejde med forældrene laves der løbende læringshistorier om barnet med fokus på barnets ressourcer og kompetencer.○ Der kommunikeres med forældrene på flere måder, bl.a. er der optaget en video der er lagt på Aula, så informationer også bliver givet mundtligt.○ Der er et godt samarbejde med forældrene i dagligdagen og omkring barnets overgang, både når barnet starter i dagtilbuddet og når barnet skal videre til børnehaven.		
Fra tilsynet <ul style="list-style-type: none">○ Det ses at forældre og børn bliver mødt af smilende voksne, der viser glæde når barnet kommer ind i institutionen om morgenen. De voksne byder alle velkommen og har øje for, at børnene på stuen får sagt godmorgen til det barn der ankommer.○ Der ses ofte nærværende dialoger mellem forældre og personale.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft evt. om der kan være forældre der har brug for hjælp til at udarbejde læringshistorier. Afhold fx forældrecaféer om emnet, lav hjælpespørgsmål med konkret eksempler, interview forældrene eller andet.		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Der foregår løbende refleksion og evaluering. Der er kultur for at drøfte det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i, hvad der giver trivsel og læring for børnene og hvordan det tilpasses pædagogisk praksis.○ Ved drøftelse og evaluering af pædagogisk praksis inddrages børnenes interesser og feedback. Det kan fx være reaktioner fra børnene, udsagn fra børnene, observationer, dialog med forældre osv.○ Sprogtrappen bruges til at tilpasse aktiviteter, lege osv. og den bruges til forældresamtaler.○ Leder er ofte ude på stuerne, ved behov for fx justering gives sparring til personalet.○ Der er systematik i overgangene. Fx er der samtaler med alle forældre når deres børn starter, så der kan tages hensyn til det enkelte barn og til familien, og der er en fast aftale med børnehaven om løbene at besøge dem, inden børnene starter i børnehaven.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft med børnehaven, om de også kan komme på besøg i vuggestuen, før børnene starter hos dem. Det giver børnehavens personale mulighed for at se, hvad der gør barnet trygt, hvem og hvad barnet/børnene leger med, samt personalet får en fornemmelse af, hvad barnet/børnene evt. kommer til at savne fra deres vuggestue.		



7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi er gået i dialog med hinanden om større inddragelse af forældrene, ved vi er begyndt med at spørge ind til fødselsdage, om de har traditioner hjemme vi kan overføre til vuggestuen.

Vi har talt om hvor gevindene vi kan se det er både for forælder og børn med den gode relation mellem os og hvordan vi fastholder den ved at vise glæde og positive ved aflevering og hentning.

Vi er i gang med at kikke på indretningen og på hvordan vi inddrager børnene bedst og gør læringsmiljøerne meningsfulde for både børn og voksne

Alle stuer har lavet skema til handling der handler om rutiner omkring måltidet.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Vores rutiner omkring måltidet og på hvordan vi inddrager alle børnene bedst.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

De skal have mere inddragelse i rutinerne fordi der ligger meget sprog gemt i vores rutiner alle børn skal have gavn af ligeledes er der også meget relations arbejde at være tæt med en lille gruppe børn i rutiner og for at samle hjem og vuggestue ved at de rutiner vi har i vuggestuen også kan være de samme der er i hjemmet

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Jeg deltager i måltiderne på de enkelte stuer for at støtte og hjælpe

Jeg har indkøbt koste, spande med mere så børnene har remedier til at hjælpe til med.

Jeg stå gerne som forbillede med det tætte forælder samarbejde hved at opfordrer til tæt dialog

Jer er tit tilstede både nå vuggestuen åbner for at tage imod de børn der kommer og om eftermiddagen for at sige farvel for at sørge for at den gode relation bliver vedligeholdt både mellem forælder, børn og jeg og mellem forælder, børn og personale.

Jeg stå altid til rådighed skulle der opstå spørgsmål eller udringer.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Vi følger op på hvordan arbejdet gå nå vi i januar har personale møde.



FREDENSBORG
KOMMUNE

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

Helle Bas

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 29.08..2022

Annaliese

Skema til handling *Anemonerne*



Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? <i>Inddrage børnene omkring rutiner ved måltiderne</i>	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? <i>- Ugens hjælpere henter vogn og dækker bord - Alle børn tager tallerken og kop ud og smider skrald ud - Tørre borde og stole af samt feje</i>	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? <i>Højere inddragelse af børnsamspil/ Nærvær i hverdagen - Billeder på væggen af hvor ting skal være - Flere fejkekoste + små spande - Planlægge og tydeliggøre ugens hjælpere - Være tydeligere omkring hvad der skal ske</i>	ANSVARLIG Hvem gør hvad? <i>• Camilla laver skema for ugens hjælpere (et billede) • Arezoo sørger for fejkekost + små spande</i>
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? <i>• At børnene kan gennemskue vores rutiner og er trygge ved dem. • At de er aktive ved rutinerne og udviser glæde og engagement • At børnene selv tager initiativ til de handlinger der skal udføres</i>	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? <i>• Når børnene selv aktivt tager initiativ til handling og udviser glæde og engagement ved det.</i>	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Skema til handling



Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Dagens rutiner, særligt måltidsrutiner, som lave vogn, tage mad selv, dække af, vaske hænder før og efter mad, tørre/ ^{vaske} borde, feje	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Selvhjælpenhed, personlig udvikling hos det enkelte barn. at skabe ro hen over måltidet, at børnene har dialoger med hinanden.	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? - at vi giver dem mulighed & plads til at udføre opgaverne. - at de voksne laver grupper, så de på skift kan hjælpe med madvogn osv.	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Skiftevis alt efter gruppe (2 grupper a 4 børn) 2 børn fra gr. 1 med tilhørende voksen.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? - at det bliver en selvfølge at nu skal de dække vogn-rydde af- hjælpe med feje- hælde op osv. i de daglige kommende rutiner - At man kan se på børnene at de ved hvad der skal ske	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Når man kan se børnene have det som en naturlig del af deres hverdag og rutiner.	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Gruppenvis. Skema - hvem-hvad-hvor.

Skema til handling

Vildstuen - Blomsterengen



Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

Sinem, Tabita og Sofie

INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

At inddrage børnene mere under måltiderne, såsom at hjælpe med at dække bord og vogn og hjælpe med at rydde op

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil gerne opnå bedre deltagelses-muligheder og en meningsfuld hverdag, så de føler sig en del af fællesskabet.

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi vil visualisere opgaverne under måltiderne, som er at dække vogn, dække og rydde bordet

- Dagligt skifter vi gruppe, og gruppens udvalgte er ansvarlig

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

- Fx Sinem har ansvar for stort gruppen, når de dækker bord

- Tabita har ansvar for mellemgruppen, hente vognen

- Sofie har ansvar for at rydde op med lillegruppen

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At de ved, hvad de skal, når billedet bliver valgt

- At de deltager aktivt i opgaverne og viser interesse

OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Når børnene viser interesse og deltager aktivt.

- Når børnene selv spørger efter opgaverne

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Både Tabita og Sinem står for at observere hverdagen og se om vi har nået målet.